



## Edukacja żywieniowa jednostek i grup

<b>1. METRYCZKA</b>	
Rok akademicki	2021/202
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka (ścieżka Edukator Zdrowotny)
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/y jednostki/jednostek)	– Zakład Żywienia Człowieka ul. Erazma Ciołka 27, 01-445 Warszawa tel./faks: (0-22) 836 09 13, e-mail: zzc@wum.edu.pl
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	– dr hab. Iwona Traczyk
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	– mgr Leszek Wronka e-mail: <a href="mailto:leszek.wronka@wum.edu.pl">leszek.wronka@wum.edu.pl</a>
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	– dr inż. Beata Sińska e-mail: <a href="mailto:beata.sinska@wum.edu.pl">beata.sinska@wum.edu.pl</a> – mgr Leszek Wronka e-mail: <a href="mailto:leszek.wronka@wum.edu.pl">leszek.wronka@wum.edu.pl</a>
Prowadzący zajęcia	– dr inż. Beata Sińska, mgr Leszek Wronka

<b>2. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Rok i semestr studiów	Rok drugi, semestr pierwszy	Liczba punktów ECTS	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ</b>		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		---	
seminarium (S)		---	
ćwiczenia (C)		40	
e-learning (e-L)		---	
zajęcia praktyczne (ZP)		---	
praktyka zawodowa (PZ)		---	
Samodzielna praca studenta		---	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		---	
<b>3. CELE KSZTAŁCENIA</b>			
1	Przygotowanie do pracy edukatora zdrowotnego pracującego z osobą w różnym okresie życia jako jednostką (poradnictwo dietetyczne): – nabycie wiedzy z zakresu metodyki edukacji żywieniowej osób w różnym wieku (dzieci, młodzież, osoby dorosłe (kobiety/mężczyźni), osoby starsze. – zrozumienie przydatności kompetencji z tego zakresu w przyszłej pracy dietetyka.		
2	Przygotowanie do pracy edukatora zdrowotnego pracującego z grupami w różnym wieku oraz różnymi chorobami: – nabycie wiedzy z zakresu metodyki grupowej edukacji żywieniowej, – zrozumienie przydatności kompetencji z tego zakresu w przyszłej pracy dietetyka.		
3	Przygotowanie do edukacji żywieniowej w różnych siedliskach: – szpital, przychodnia, zakład pracy, gabinet i inne.		
4	Przygotowanie programu edukacyjnego z zastosowaniem odpowiednich narzędzi oraz praktyczne poprowadzenie edukacji żywieniowej na zaplanowanej grupie ochotników.		
<b>4. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie		
Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:			
W1	czym jest edukacja żywieniowa		
W2	czynniki wpływające na zachowania żywieniowe i wybory konsumenckie		
W3	jakie kompetencje są potrzebne dla skutecznego edukowania ludzi w zakresie żywności i żywienia (wiedza, umiejętności, postawy)		
W4	jakie są metody i modele edukacji żywieniowej dzieci, młodzieży i dorosłych		
W5	psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu		
W6	rolę i zadania dietetyka w podstawowej opiece zdrowotnej i zespole terapeutycznym		

Umiejętności – Absolwent potrafi:		
U1	Sformułować cele edukacji żywieniowej, określić potrzeby edukacyjne wybranej grupy	
U2	wykorzystać wiedzę dotycząca styli komunikowania się podczas edukacji	
U3	korzystać z odpowiednich narzędzi do prowadzenia edukacji żywieniowej jednostek i grup	
U4	przygotować materiały i środki dydaktyczne do edukacji określonej grupy odbiorców	
U5	poprowadzić edukację żywieniową grupową i pojedynczych osób z uwzględnieniem wieku, płci, potrzeb i grupy społecznej respondentów	
Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:		
K1	racjonalizowania umiejętności zawodowych w zakresie edukacji żywieniowej	
K2	posiada umiejętność stałego dokształcania się i pracy w zespole	
K3	do samodzielności i odpowiedzialności zawodowej w relacji z pacjentem/ami	
K4	przestrzegania zasad etyki w kontakcie z klientem/pacjentem	
K5	aktywnej inicjatywy w doskonaleniu jakości pracy	
<b>5. ZAJĘCIA</b>		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
C1	Edukacja żywieniowa – dlaczego jest ważna?	W1 U1
C2	Uwarunkowania społeczne a edukacja żywieniowa.	W2 U1, U5
C3	Jak edukować jednostki i grupy?	W3 K1, K3, K4
C4	Narzędzia w edukacji żywieniowej (omówienie rodzajów i przygotowanie).	W4 U3, U4 K2
C5	Jak mówić, żeby być usłyszanym? Język w edukacji żywieniowej.	W5 U2
C6-7	Przygotowanie narzędzi i programów edukacyjnych.	W4 U1, U3, U4 K1
C8	Prezentacja programów edukacyjnych.	U2, U4, K2
C9	Zajęcia terenowe (edukacja żywieniowa jednostek i grup – dzieci z cukrzycą i osoby z chorobą nowotworową). Praktyczne poprowadzenie edukacji żywieniowej na zaplanowanej grupie ochotników.	U2, U3, U4, U5 K3, K4
C10	Analiza działań podejmowanych w zakresie edukacji żywieniowej z perspektywy dietetyka.	W6 K1, K5
<b>6. LITERATURA</b>		
Obowiązkowa (fragmenty):		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Contento I., <i>Edukacja żywieniowa</i>, Wyd. PWN, Warszawa, 2018.</li> <li>Wojnarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i>, WN PWN, Warszawa, 2017.</li> <li>Gutkowska K., Adamowski J. (red), <i>Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce</i>. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019.</li> <li>Gawęcki J. <i>Żywność człowieka. Podstawy nauki o żywieniu</i>. Tom 1. PWN. Warszawa, 2017.</li> <li>Ostrowska L. <i>Dietetyka. Kompendium</i>. PZWL. Warszawa, 2020.</li> <li>Jarosz M. (red.) <i>Normy żywienia dla populacji Polski</i>, IŻŻ, 2017, <a href="https://ncez.pl/upload/normy-net-1.pdf">https://ncez.pl/upload/normy-net-1.pdf</a></li> </ol>		

Uzupełniająca:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heszen I., Sęk H., <i>Psychologia zdrowia</i>, WN PWN, Warszawa, 2008</li> <li>2. Ledzińska M., Czerniawska O., <i>Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki</i>, WN PWN, Warszawa, 2011.</li> <li>3. Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców</i>, GWP, Sopot, 2010.</li> <li>4. Jarosz M. (red. nauk.), <i>Praktyczny podręcznik dietetyki</i>, Ministerstwo Zdrowia, Instytut Żywności i Żywienia, Warszawa, 2010 (fragmenty).</li> </ol>

<b>7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
W1–W6 U1-U6 K1-K3	Zaliczenie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nb.).</li> <li>2. Złożenie prac w wyznaczonym terminie.</li> <li>3. Uzyskanie co najmniej 65% możliwych do zdobycia punktów.</li> </ol>
<p><b>8. INFORMACJE DODATKOWE</b> (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)</p>		