



Edukacja zdrowotna

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2021/2022
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/y jednostki/jednostek)	– Zakład Żywienia Człowieka ul. Erazma Ciołka 27, 01-445 Warszawa tel./faks: (0-22) 836 09 13, e-mail: zzc@wum.edu.pl
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	– dr hab. Iwona Traczyk
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	– mgr Leszek Wronka e-mail: leszek.wronka@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusu)	– mgr Leszek Wronka (ZŻCz) e-mail: leszek.wronka@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	– mgr Leszek Wronka – mgr Baszar El-Helou

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	Rok drugi, semestr pierwszy	Liczba punktów ECTS	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		20	
seminarium (S)		20	
ćwiczenia (C)			
e-learning (e-L)			
zajęcia praktyczne (ZP)			
praktyka zawodowa (PZ)			
Samodzielna praca studenta			
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń			
3. CELE KSZTAŁCENIA			
1	Przygotowanie do pracy edukatora zdrowotnego pracującego z grupami: - nabycie wiedzy z zakresu metodyki grupowej edukacji zdrowotnej i żywieniowej, - zrozumienie przydatności kompetencji z tego zakresu w przyszłej pracy dietetyka.		
2	Zapoznanie z praktycznym zastosowaniem uwarunkowań skutecznej edukacji zdrowotnej w populacji - health literacy, - koherencja/ poczucie koherencji.		
3	Edukacja żywieniowa w różnych siedliskach w odniesieniu do projektów Światowej Organizacji Zdrowia - szkoła - szpital - zakład pracy		
4	Przygotowanie do pracy edukatora żywieniowego pracującego z jednostką (poradnictwo żywieniowe).		
4. EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie		
Wiedzy — Absolwent zna i rozumie:			
W1	uwarunkowania wyborów żywieniowych predysponujących do rozwoju chorób żywieniowozależnych.		
W2	wpływ stereotypów żywieniowych.		
W3	wpływ przekazów medialnych na zachowania związane z żywieniem.		
W4	wpływ żywności funkcjonalnej na organizm i możliwość jej zastosowania w poradnictwie żywieniowym.		
W5	charakterystykę zachowań żywieniowych wynikających z konkretnego stylu jedzenia.		

W6	specyfikę edukacji żywieniowej osób przebywających w szpitalu.	
W7	kwestie związane z organizacją, warunkami fizycznymi i psychospołecznymi grupowych zajęć z edukacji żywieniowej.	
W8	sposoby zapobiegania trudnym zachowaniom uczestników zajęć z edukacji żywieniowej i reagowania w sytuacji ich wystąpienia.	
W9	wskazówki dydaktyczne do pracy edukacyjnej z osobami w różnych grupach wieku (dzieci, młodzież, dorośli).	
W10	metody nauczania-uczenia się wykorzystywane w nowoczesnej edukacji zdrowotnej/ żywieniowej.	
W11	metody dopasowania treści przekazu edukacyjnego do wieku i poziomu rozwojowego dzieci i młodzieży.	
Umiejętności – Absolwent potrafi:		
U1	wskazać zachowania predysponujące do rozwoju chorób i sposoby ich zmiany	
U2	udzielić porady, przygotowując zindywidualizowane zalecenia w zakresie profilaktyki i dietoterapii chorób.	
U3	przygotować materiały i prowadzić edukację wśród pacjentów przebywających w szpitalu.	
U4	zaplanować i prowadzić edukację żywieniową indywidualną i grupową.	
U5	wskazać zachowania predysponujące do rozwoju chorób i sposoby ich zmiany.	
U6	udzielić porady, przygotowując zindywidualizowane zalecenia w zakresie profilaktyki i dietoterapii chorób.	
U7	przygotować materiały edukacyjne skierowane do szerokiej grupy odbiorców.	
U8	zaplanować kampanie edukacyjne promujące zachowania prozdrowotne.	
Kompetencje społecznych – Absolwent jest gotów do:		
K1	doskonalenia kompetencji w zakresie indywidualnej i grupowej edukacji żywieniowej.	
K2	kierowania zespołem i współpracy z przedstawicielami innych zawodów medycznych i pracownikami administracji ochrony zdrowia w celu prowadzenia edukacji żywieniowej i profilaktyki chorób żywieniowo-zależnych w społeczności lokalnej.	
K3	zaangażowania w promocję zdrowia i zainteresowania problemami zdrowotnymi społeczeństwa.	
5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
W1	Zachowania dotyczące wyboru żywności i sposobu żywienia predysponujące do rozwoju chorób żywieniowo-zależnych.	W1
W2	Rola edukacji żywieniowej w obalaniu mitów w żywieniu człowieka.	W2
W3	Żywność i żywienie we współczesnych mediach.	W3
W4	Trendy prozdrowotne wpływające na rynek żywności funkcjonalnej - rola edukacji i poradnictwa żywieniowego.	W4
W5	Style jedzenia. Jakie są ich rodzaje? Czym się charakteryzują? Jak wpływają na zachowania żywieniowe?	W5
W6	Organizacja edukacji żywieniowej w szpitalu.	W6-9
W7	Edukacja żywieniowa dzieci i młodzieży	W9-11
S1	Analiza zachowań żywieniowych predysponujących do rozwoju chorób żywieniowo-zależnych.	U1, K1
S2	Style jedzenia w praktyce dietetyka.	U2, K1
S3	Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla pacjentów oddziałów szpitalnych.	U3, K1

S4	Realizacja edukacji żywieniowej pacjenta oddziału szpitalnego.	U4, K2
S5, S6	Kształtowanie i zmiana zachowań żywieniowych u osób z wybranymi chorobami i potrzebami zdrowotnymi.	U5, K1
S7, S8	Edukacja konsumentów w zakresie wyboru produktów żywnościowych.	U6, K1
S9, S10	Kampanie i materiały edukacyjne w profilaktyce zdrowotnej i żywieniowej populacji ogólnej	U7, U8, K3
6. LITERATURA		
Obowiązkowa (fragmenty)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contento I., <i>Edukacja żywieniowa</i>, Wyd. PWN, Warszawa, 2018. 2. Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i>, WN PWN, Warszawa, 2017. 3. Cianciara D., <i>Zarys współczesnej promocji zdrowia</i>, wyd. PZWL, Warszawa, 2010. 4. Gutkowska K., Adamowski J. (red), <i>Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce</i>. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019. 5. Gawęcki J. <i>Żywność człowieka. Podstawy nauki o żywieniu</i>. Tom 1. PWN. Warszawa, 2017. 6. Ostrowska L. <i>Dietetyka. Kompendium</i>. PZWL. Warszawa, 2020. 7. Jarosz M. (red.) <i>Normy żywienia dla populacji Polski, IŻŻ</i>, 2017, https://ncez.pl/upload/normy-net-1.pdf 		
Uzupelniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Heszen I., Sęk H., <i>Psychologia zdrowia</i>, WN PWN, Warszawa, 2008 2. Ledzińska M., Czerniawska O., <i>Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki</i>, WN PWN, Warszawa, 2011. 3. Petty G., <i>Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców</i>, GWP, Sopot, 2010. 4. Jarosz M. (red. nauk.), <i>Praktyczny podręcznik dietetyki</i>, Ministerstwo Zdrowia, Instytut Żywności i Żywienia, Warszawa, 2010 (fragmenty). 		
7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
W1–W11 U1-U8 K1-K3	Zaliczenie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nb.). 2. Złożenie prac w wyznaczonym terminie. 3. Uzyskanie co najmniej 65% możliwych do zdobycia punktów.
8. INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)		
Dane kontaktowe do osób prowadzących zajęcia:		
<ul style="list-style-type: none"> – mgr Leszek Wronka, e-mail: leszek.wronka@wum.edu.pl – mgr Baszar El-Helou, e-mail: bhelou@wum.edu.pl 		