



Edukacja żywieniowa jednostek i grup

1. METRYCZKA	
Rok akademicki	2022/2023
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka (ścieżka Edukator Zdrowotny)
Dyscyplina wiodąca (zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra MSW z 26 lipca 2019)	Nauki o zdrowiu
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny
Poziom kształcenia (I stopnia/II stopnia/ jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Typ modułu/przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Forma weryfikacji efektów uczenia się (egzamin/zaliczenie)	zaliczenie
Jednostka/jednostki prowadząca/e (oraz adres/y jednostki/jednostek)	– Zakład Żywienia Człowieka ul. Erazma Ciołka 27, 01-445 Warszawa tel./faks: (0-22) 836 09 13, e-mail: zzc@wum.edu.pl
Kierownik jednostki/kierownicy jednostek	– dr hab. Iwona Traczyk
Koordynator przedmiotu (tytuł, imię, nazwisko, kontakt)	– mgr Leszek Wronka e-mail: leszek.wronka@wum.edu.pl
Osoba odpowiedzialna za sylabus (imię, nazwisko oraz kontakt do osoby, której należy zgłaszać uwagi dotyczące sylabusa)	– dr inż. Beata Sińska e-mail: beata.sińska@wum.edu.pl – mgr Leszek Wronka e-mail: leszek.wronka@wum.edu.pl
Prowadzący zajęcia	– dr inż. Beata Sińska, mgr Leszek Wronka

2. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Rok i semestr studiów	Rok drugi, semestr pierwszy	Liczba punktów ECTS	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ		Liczba godzin	Kalkulacja punktów ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			
wykład (W)		---	
seminarium (S)		---	
ćwiczenia (C)		40	1
e-learning (e-L)		---	
zajęcia praktyczne (ZP)		---	
praktyka zawodowa (PZ)		---	
Samodzielna praca studenta		---	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń		---	
3. CELE KSZTAŁCENIA			
1	Przygotowanie do pracy edukatora zdrowotnego pracującego z osobą w różnym okresie życia jako jednostką (poradnictwo dietetyczne): <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy z zakresu metodyki edukacji żywieniowej osób w różnym wieku (dzieci, młodzież, osoby dorosłe (kobiety/mężczyźni), osoby starsze. - zrozumienie przydatności kompetencji z tego zakresu w przyszłej pracy dietetyka. 		
2	Przygotowanie do pracy edukatora zdrowotnego pracującego z grupami w różnym wieku oraz różnymi chorobami: <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy z zakresu metodyki grupowej edukacji żywieniowej, - zrozumienie przydatności kompetencji z tego zakresu w przyszłej pracy dietetyka. 		
3	Przygotowanie do edukacji żywieniowej w różnych siedliskach: <ul style="list-style-type: none"> - szpital, przychodnia, zakład pracy, gabinet i inne. 		
4	Przygotowanie programu edukacyjnego z zastosowaniem odpowiednich narzędzi oraz praktyczne poprowadzenie edukacji żywieniowej na zaplanowanej grupie ochotników.		
4. EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Numer efektu uczenia się	Efekty w zakresie		
Wiedzy – Absolwent:			
E_W01	Zna psychologiczne i społeczne-kulturowe uwarunkowania zachowań związanych z odżywianiem, ich znaczenie i funkcje		
E_W17	Zna poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka oraz rozumie znaczenie specyfiki fazy rozwojowej w pracy z pacjentami w różnych grupach wiekowych (m.in. kobiety w okresie okołoporodowym, menopauzalnym; dzieci, młodzież, seniorzy).		
E_W45	Dokonyuje analizy sytuacji, projektuje i tworzy programy edukacyjne, zna metody edukacji i ocenia przydatność narzędzi edukacyjnych.		
Umiejętności – Absolwent potrafi:			
E_U01	Planuje i prowadzi edukację żywieniową indywidualną i grupową.		

E_U07	Opracowuje jasne i zrozumiałe materiały edukacyjne dla pacjenta.	
E_U25	Wymienia cele i zadania edukacji żywieniowej.	
E_U55	Projektuje programy w promocji zdrowia dla różnych grup ludności i prowadzi edukację zdrowotno-żywnościową z zastosowaniem różnych metod dla różnych grup ludności oraz pacjentów indywidualnych.	
E_U62	Potrafi nawiązać empatyczną relację z pacjentem/klientem oraz stosuje niewerbalne i werbalne techniki budowania relacji.	
E_U71	Potrafi zróżnicować poszczególne okresy rozwojowe w życiu człowieka, określić znaczenie specyfiki fazy rozwojowej dla zachowań żywieniowych.	
E_U72	Potrafi przygotować program edukacyjny dotyczący zachowań żywieniowych dla pacjentów z różnych grup wiekowych oraz wykorzystuje zróżnicowane metody psychoedukacji w poszczególnych grupach wiekowych.	
Kompetencji społecznych – Absolwent jest gotów do:		
E_K19	Ma świadomość odpowiedzialności za skutki swoich działań podejmowanych w sferze edukacji zbiorowej i indywidualnej.	
E_K38	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	
5. ZAJĘCIA		
Forma zajęć	Treści programowe	Efekty uczenia się
C1	Edukacja żywieniowa – dlaczego jest ważna?	E_U25
C2	Uwarunkowania społeczne a edukacja żywieniowa. Edukator, coach czy bardziej tutor?	E_W01
C3	Jak edukować jednostki i grupy?	E_W17 E_U01 E_U71
C4	Narzędzia w edukacji żywieniowej (omówienie rodzajów i przygotowanie).	E_U07
C5	Jak mówić, żeby być usłyszonym? Język w edukacji żywieniowej.	E_U55 E_U62
C6-7	Przygotowanie narzędzi i programów edukacyjnych.	E_W45 E_U72
C8	Prezentacja programów edukacyjnych.	E_U01 E_K19
C9	Zajęcia terenowe (edukacja żywieniowa jednostek i grup – dzieci z cukrzycą i osoby z chorobą nowotworową). Praktyczne poprowadzenie edukacji żywieniowej na zaplanowanej grupie ochotników.	E_U01 E_U62 E_K19
C10	Analiza działań podejmowanych w zakresie edukacji żywieniowej z perspektywy dietetyka.	E_U72 E_K19 E_K38
6. LITERATURA		
Obowiązkowa (fragmenty):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contento I., <i>Edukacja żywieniowa</i>, Wyd. PWN, Warszawa, 2018. 2. Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i>, WN PWN, Warszawa, 2017. 3. Gutkowska K., Adamowski J. (red), <i>Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce</i>. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019. 4. Uchmanowicz I, Kubera-Jaroszewicz K, <i>Edukacja diabetologiczna. Standardy opieki pielęgniarskiej chorego na cukrzycę</i>, Wyd. Continuo, Wrocław 2021 5. Hamułka J, Hoffmann M (red.): <i>Podręcznik metodyczny Programu ABC Zdrowego Żywienia</i>, Warszawa 2018 		

6. Hamulka J, Wadolowska L, Hoffmann M, Kowalkowska J, Gutkowska K, The effect of an education program on nutrition knowledge, attitudes towards nutrition, diet quality, lifestyle and body composition in Polish teenagers. The ABC of Healthy Eating project: Design, Protocol and Methodology. *Nutrients* 2018, 10, 1439. doi: 10.3390/nu10101439
7. Dlaczego edukacja żywieniowa w Polsce jest potrzebna? Raport GfK, 2017.
8. Gawęcki J. *Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu*. Tom 1. PWN. Warszawa, 2017.
9. Ostrowska L. *Dietetyka. Kompendium*. PZWL. Warszawa, 2020.
10. Jarosz M. (red.) *Normy żywienia dla populacji Polski, IŻŻ*, 2017, <https://ncez.pl/upload/normy-net-1.pdf>

Uzupełniająca:

1. Heszen I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, WN PWN, Warszawa, 2008
2. Ledzińska M., Czerniawska O., *Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki*, WN PWN, Warszawa, 2011.
3. Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, GWP, Sopot, 2010.
4. Jarosz M. (red. nauk.), *Praktyczny podręcznik dietetyki*, Ministerstwo Zdrowia, Instytut Żywności i Żywienia, Warszawa, 2010 (fragmenty).

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Kryterium zaliczenia
E_W01 E_W17 E_W45 E_U01 E_U25 E_U62 E_U71 E_U72 E_K19 E_K38	Zadania do wykonania na zajęciach	Informacja zwrotna
	Przygotowanie i prezentacja projektu edukacyjnego	Ocena na podstawie spełnienia kryteriów omawianych w czasie zajęć: ocena merytoryczna treści (cel projektu, dobór treści, poprawność treści), ocena technicznej strony projektu (czytelność, przejrzystość slajdów, estetyka wykonania, interpunkcja, ortografia), ocena wypowiedzi (płynność, swoboda, postawa podczas prezentacji, kontakt wzrokowy).
	Zaliczenie	Uzyskanie co najmniej 60% możliwych do zdobycia punktów.

8. INFORMACJE DODATKOWE (informacje istotne z punktu widzenia nauczyciele niezawarte w pozostałej części sylabusu, np. czy przedmiot jest powiązany z badaniami naukowymi, szczegółowy opis egzaminu, informacje o kole naukowym)

„Prawa majątkowe, w tym autorskie, do sylabusu, przysługują WUM. Sylabus może być wykorzystywany dla celów związanych z kształceniem na studiach odbywanych w WUM. Korzystanie z sylabusu w innych celach wymaga zgody WUM.”